

Modulidentifikation **Vertiefung** **religionspädagogischen Arbeitens** **Modul 11b**

Voraussetzungen	Die Kompetenzen des Moduls 11a (Grundlagen religionspädagogischen Arbeitens) müssen nachgewiesen oder parallel erworben werden.
Handlungssituation	Absolvent:innen dieses Moduls treffen ihre Entscheidungen im Berufsalltag auf der Grundlage der anerkannten allgemein- und religionspädagogischen Theorien und Modelle. Sie planen Religionsunterricht oder Katechese auf situationsgerechte, zielgruppenspezifische und kompetenzorientierte Weise. Dafür beziehen sie die Lebenswelten und individuellen Voraussetzungen ihrer Adressat:innen ein und berücksichtigen dabei Erkenntnisse aus den Entwicklungs- und Lerntheorien. Sie schaffen – als essentielle Vorbedingungen des religiösen Lernens – eine konstruktive Lernatmosphäre und ein angemessenes Lernumfeld. Bei der Planung von Lernprozessen setzen sie auf ein breites Spektrum von Methoden, die die Kommunikation und Interaktion zwischen den Lernenden fördern. Sie entwickeln Lernangebote, indem sie Ziele und Arbeitsmethoden dem jeweiligen Lernort anpassen.
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Reflexion von RU oder Katechese in differenzierter Weise an religionspädagogischen Grundlagen ausrichten • Aus Forschungsergebnissen des Fachbereichs Religionspädagogik und Fachdidaktik Erkenntnisse für die eigene Praxis ableiten • Sich der Rolle als Lehrperson für Religionsunterricht oder katechetisch Tätige bewusst sein und in diesem Verständnis handeln • Die systemischen Zusammenhänge von Kirche und Schule kennen, diese unterscheiden und Konsequenzen für das eigene Berufsfeld ableiten <p>Die beispielhaften Inhalte werden im Anhang beschrieben.</p>
Kompetenznachweis	<ul style="list-style-type: none"> • Elementarisierung eines religionspädagogischen Themas und beispielhafte Anwendung anhand eines Strukturierungsmodells • Reflexion und Dokumentation eines religiösen Lernprozesses • Portfolio-Arbeit
Lernzeit	40 Stunden
Anerkennung	Katechese
Gültigkeitsdauer des Modulzertifikats	5 Jahre
Laufzeit der Modulidentifikation	3 Jahre Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.

Anhang Vertiefung religionspädagogischen Arbeitens

Beispielhafte Inhalte Modul 11b

Wissen	Können (Fertigkeiten)	Wollen (Haltungen)
--------	--------------------------	-----------------------

Planung, Durchführung und Reflexion von Religionsunterricht oder Katechese in differenzierter Weise an religionspädagogischen Grundlagen ausrichten [11b.01]	Aus Forschungsergebnissen des Fachbereichs Religionspädagogik und Fachdidaktik Erkenntnisse für die eigene Praxis ableiten [11b.02]	Sich der Rolle als RU-Lehrperson oder katechetisch Tätige bewusst sein und in diesem Verständnis handeln [11b.03]	Die systemischen Zusammenhänge von Kirche und Schule kennen, diese unterscheiden und Konsequenzen für das eigene Berufsfeld ableiten [11b.04]
Didaktische Modelle (Möglichkeiten und Grenzen der Korrelation, Elementarisierung, Kompetenzorientierung)			
Pädagogische Grundlagen im Kontext der Lernorte (Elementarisierung und exemplarische Didaktik von W. Klafki an den verschiedenen Lernorten - Chancen, Möglichkeiten und Grenzen)			
Kompetenzorientierung (Kompetenzwürfel als Impuls für die Entwicklung kompetenzorientierten Lernens; Anwenden des kompetenzorientierten Lernens Lehr-Lernsettings / kompetenzorientierte Lehr-Lernsettings)			
Lehrmittel (Bandbreite, Qualitätskriterien und Einsatzmöglichkeiten)	Theologisieren / Philosophieren (Grundlagen und Anwendungsformen)	Gruppendynamik (Gruppenphasen, Gruppenprozesse)	Analyse der Lernorte (Differenzierung der Lernorte, Chancen und Defizite)
Methoden und Medien (Voraussetzungen und Grundlagen für die zielorientierte Anwendung in der Praxis)	Bibeldidaktik (Umgang mit Mehrdimensionalität der Sprache, mehreren Dimensionen von Wahrheit)	Klassenführung	Didaktische Modelle (Reflexion und Unterscheidung didaktischer Modelle für die spezifischen Lernorte, Lehr-Lernprozessmodell, Rhythmisierung, spezifische Formen wie z.B. Erlebnispädagogik)
Unterrichtsvorbereitung (Analyse und Elementarisierung, Schlüsselprobleme der Adressaten analysieren, Korrelation)	Symboldidaktik (Umgang mit Mehrdimensionalität der Sprache, mehreren Dimensionen von Wahrheit)	Rollen (Rollenverhalten und Rollenverständnis)	
Planungsmodelle (Modelle zum Planen der Lehr-Lernsettings, beeinflussende Faktoren)	Reflexion des eigenen Lernverständnisses	Gesprächsführung	

[11b.01]	[11b.02]	[11b.03]	[11b.04]
Religiöse Sprachfähigkeit			
Dialogfähigkeit			
Mystagogische Haltung			
Offenheit für Reflexion und Transfer			

Anhang zur Modulidentifikation Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.